

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Типология сложного предложения»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Типология сложного предложения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент Н.В. Сердобольская

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 7 от «15» апреля 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Курс посвящен различным типам полипредикации, их семантике и оформлению в языках мира. Задача курса – познакомить студентов с последними разработками в данной области, включая типологические исследования и теоретические понятия, разработанные на основании типологических данных. Различные типы полипредикации – актантные, обстоятельственные и относительные предложения – рассматриваются в сопоставлении со свойствами именных групп, заполняющих соответствующие синтаксические позиции: актанты, сирконстанты и определения. Большое внимание уделяется разграничению сочинительных и подчинительных конструкций и противопоставлению финитности и нефинитности. Кроме того, устанавливаются «нижние» и «верхние» границы полипредикативных конструкций – а именно, с одной стороны, критерии отличия полипредикации от монопредикативных аналитических конструкций с вспомогательным глаголом; с другой стороны, критерии отличия полипредикации от свободного сочетания клауз в составе дискурса, получившего название «цепочек клауз». Цель курса – научить магистрантов применять различные морфосинтаксические критерии, позволяющие различать все перечисленные типы конструкций в произвольном языке.

Предметом данной дисциплины является сложное предложение в типологическом аспекте. В курсе обсуждаются основные типы полипредикативных конструкций – актантные, обстоятельственные и относительные предложения, противопоставление сочинения и подчинения, границы между моно- и полипредикативными конструкциями, границы между полипредикацией и цепочками клауз в дискурсе.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о типах сложного предложения в языках мира;
- научить магистрантов работать с носителем языка по теме «Полипредикативные конструкции»;
- познакомить магистрантов с различными типами нефинитных клауз, зафиксированных в языках мира;
- объяснить основные противопоставления, обсуждаемые в теоретических работах по полипредикации: финитность vs. нефинитность, моно- vs. полипредикация, полипредикация vs. дискурс.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.3	Умеет применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка
ПК-1 Владеет основными методами фонологического,	ПК-1.2	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в

морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Типология сложного предложения» является дисциплиной по выбору цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику, Типология, компаративистика, ареальная лингвистика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20ч., промежуточная аттестация 0ч., самостоятельная работа обучающихся 56ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики	3	1		2	6	
2	Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы	3	2		2	6	Реферирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
3	Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте	3	3		4	6	Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке
4.	Типы полипредикации: актантные предложения	3	4		2	6	Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
5.	Типы полипредикации:	3	5		2	6	Конспектирование научного сочинения

	обстоятельственные предложения						из списка рекомендованной литературы
6.	Типы полипредикации: относительные предложения	3	6		2	6	Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
7.	Сочинение и подчинение в языках мира	3	7		2	6	Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке
8.	«Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи: границы между сложным предложением и дискурсом	3	8		2	6	Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы
9.	Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью	3	9		2	6	Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке
	Зачет					2	Контрольные вопросы
	.				20	56	

3. Содержание дисциплины

- Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики;
- Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы;
- Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте;
- Типы полипредикации: актантные предложения;
- Типы полипредикации: обстоятельственные предложения;
- Типы полипредикации: относительные предложения;
- Сочинение и подчинение в языках мира;
- «Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи: границы между сложным предложением и дискурсом;
- Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью.

4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая, информация, ареал распространения, карты);

типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/>; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>; электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/>; и др.;

3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: www.cambridge.org/elt/english-for-academics);
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).
5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
 - видео-лекции;
 - онлайн-лекции в режиме реального времени;
 - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
 - системы для электронного тестирования;
 - консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,

- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 40 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. В конце семестра предполагается коллоквиум, включающий устный опрос студента по предложенным вопросам.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы.

Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке.
Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Сложное предложение и полипредикация в языках мира; придаточные предложения и «обороты».

Типы глагольных формы, образующих нефинитные клаузы.

Распределение глагольных формы, образующих нефинитные клаузы, по типам полипредикации.

Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте.

Понятие main clause phenomena и основные явления, входящие в рамки данного понятия.

Актантные предложения: семантика

Актантные предложения: синтаксис.

Обстоятельственные предложения: семантика

Обстоятельственные предложения: синтаксис.

Относительные предложения в языках мира: семантика.

Относительные предложения в языках мира: синтаксис

Сочинение и подчинение в языках мира.

«Цепочки клауз» в языках мира.

«Цепочки клауз» в русской устной спонтанной речи.

Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью

Малые клаузы, депиктивы и аналитические конструкции.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики.
Придаточные предложения и обороты в языках мира.

Цель занятия: познакомить студентов с основными средствами оформления подчиненных клауз в языках мира; обсудить критерии выделения различных типов полипредикации. Понятия «придаточное предложение» vs. «оборот» в традиционных грамматиках.

Основная литература для аудиторной работы:

Diessel, H., Tomasello, M. 2001. The acquisition of finite complement clauses in English: A corpus-based analysis // Cognitive Linguistics, 12-2, pp. 97-144.

Lehmann Chr. 1988. Typology of clause linkage // J. Haiman, S. A. Thomson (eds.) 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, pp. 181-225.

Занятие 2

Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы. Распределение глагольных формы, образующих нефинитные клаузы, по типам полипредикации.

Цель занятия: познакомить студентов с глагольными формами различных языков, образующими нефинитные клаузы: инфинитивы, причастия, номинализации, масдары, деепричастия, супины, герундии; объяснить основные функции и морфосинтаксические свойства перечисленных форм; определить понятие декларативности и снятой утвердительности.

Основная литература для аудиторной работы:

Черемисина М. И, (ред.). Полипредикативные конструкции и их морфологическая база (на материале сибирских и европейских языков). Новосибирск: «Наука», 1980. [Черемисина М. И. О содержании понятия «предикативность» в синтаксисе сложного предложения. С. 154-180.]

Падучева Е.В. Эффект снятой утвердительности // «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии». Труды международной конференции Диалог' 2004 («Верхневолжский», 2–7 июня 2004). М.: Наука, 2004. С. 479–487.

Калинина Е.Ю. Нефинитные сказуемые в независимом предложении. М.: ИМЛИ РАН, 2001. [Замечания по поводу финитных и нефинитных форм глагола, С. 38-43. Глава 5: Финитность с точки зрения когнитивной типологии. С.178-203.]

Занятие 3

Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте. Понимание финитности как свойств (от)глагольной формы или предикации. Применение теории речевых актов для объяснения свойств нефинитных форм.

Цель занятия: объяснить магистрантами проблемы, возникающие при определении финитности как свойств (от)глагольной формы; переход к новому пониманию финитности как свойств клаузы; познакомить студентов с понятием main clause phenomena и его применением; объяснить связь теории речевых актов с употреблением нефинитных клауз.

Основная литература для аудиторной работы:

Nikolaeva I. 2007. Finiteness: theoretical and empirical foundations. Oxford University Press. [Nikolaeva I. Constructional Economy and nonfinite independent clauses. С. 138-180. /Kalinina E., Sumbatova N. Clause structure and verbal forms in Nakh-Daghestanian languages. С. 183-249.]

Калинина Е.Ю. Нефинитные сказуемые в независимом предложении. М.: ИМЛИ РАН, 2001 [Главы 2, 3. С. 44-148.].

Green G.M. 1976. Main clause phenomena in subordinate clauses // Language, vol. 52, № 2, 1976, pp. 382-397.

Hooper J.B., Thompson S.A. 1973. On the applicability of root transformations // Linguistic Inquiry, vol. 4, № 4, pp. 465-497.

Занятие 4

Типы полипредикации: актантные предложения. Семантика и синтаксис актантных предложений.

Цель занятия: познакомить студентов с основными типами актантных предложений; очертить проблемы, возникающие при попытке свести классификацию актантных

предложений к семантической классификации; ввести понятия «факт», «событие» и «пропозиция», «пресуппозиция» и «ассерция»; объяснить основные синтаксические проблемы, возникающие при анализе актантных предложений: контроль инфинитива, кодирование кореферентности, кодирование отрицания, таксис; научить студентов работать по типологической анкете на сентенциальные актанты.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 2, с. 52-150.]

Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое в языке. - Изд. 4-е, стер. - М.: УРСС, 2005: КомКнига. - 332 с. - (2 шт).

Horie K. (ed.) *Complementation*. Amsterdam: John Benjamins. [Глава 8, с. 199-225.]

Зализняк Анна А. О понятии «факт» в лингвистической семантике // Логический анализ языка. Противоречивость и аномальность текста / Под ред. Н.Д. Арутюновой. М.: Наука, 1990. С. 21–33.

Подлеская В.И. «Факты», «события» и «пропозиции» в свете фактов японского языка // Вопросы языкознания, 1990, № 4. М.: Наука, 1990. С. 93-106.

Занятие 5

Типы полипредикации: обстоятельственные предложения. Простые и специализированные конвербы; основные противопоставления в семантике обстоятельственных предложений.

Цель занятия: познакомить студентов с классификацией обстоятельственных предложений, основанной на семантике; ввести понятия «простой» и «специализированный» конверб; применить понятия «пресуппозиция» и «ассерция» к различным типам обстоятельственных предложений.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 5, с. 237-301.]

Храковский В.С. (ред.) *Типология уступительных конструкций*. Санкт-Петербург: «Наука», 1998: 2005. [Приложение 2, с. 559-591.]

Занятие 6

Типы полипредикации: относительные предложения. Рестриктивность и нерестриктивность. Иерархия Кинэна-Комри.

Цель занятия: познакомить студентов классификацией относительных предложений; определить понятия «рестриктивности» и «нерестриктивности»; научить магистрантов определять синтаксический тип относительного предложения, например, предложения «с вложенной вершиной» или «безвершинные»; научить студентов применять иерархию Кинэна-Комри для определения ограничений на мишень релятивизации.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 4, с. 206-235.]

Lehmann Chr. 1984. *Der Relativsatz*. Tübingen: Narr.

Занятие 7

Сочинение и подчинение в языках мира. Сочинительные и подчинительные конвербы. Союзы, обладающие и сочинительными, и подчинительными синтаксическими свойствами.

Цель занятия: определить проблемы, возникающие при традиционном подходе к сочинению и подчинению; научить студентов применять синтаксические критерии, разработанные для определения сочиненных и подчиненных клауз в языках мира. Семантика сочинения и подчинения.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Haspelmath M. The converb as a cross-linguistically valid category. In: M. Haspelmath & E. König (eds.) *Converbs in cross-linguistic perspective*. Berlin: Mouton de Gruyter, 1995. С. 1-55.
- Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 1, с. 1-51.]

Занятие 8

«Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи. Границы между сложным предложением и дискурсом.

Цель занятия: познакомить студентов с понятием «цепочка клауз» на примере языках Юго-Восточной Азии; разобрать примеры из нарративов русской устной спонтанной речи для сопоставления с цепочками клауз в данных языках; обсудить критерии, позволяющие разграничить полипредикацию и цепочку клауз в дискурсе.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Коротаев Н. А., Кибрик А. А., Подлеская В. И. 2009. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности // Кибрик А.А., Подлеская В.И. 2009. «Рассказы о сновидениях»: корпусное исследование устного русского дискурса. М.: «Языки славянских культур». С. 217-254.
- Shopen T. (ed.) 1985a. *Language Typology and Syntactic Description*, v. 2: *Complex Constructions*. Cambridge University Press. [Гл. 7, с. 372-420.]
- Haiman J., Thompson S. A. (eds). 1988. *Clause Combining in Grammar and Discourse*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.

Занятие 9

Объединение клауз: границы между моно и биклаузальностью. Аналитические конструкции, депиктивы и малые клаузы в языках мира.

Цель занятия: познакомить студентов с проблемой определения границ между моно и биклаузальностью; определить критерии моно- и биклаузальности; обсудить примеры предложений, традиционно рассматриваемых как актантные и целевые, с точки зрения критериев моно- и биклаузальности; научить студентов выявлять депиктивы, малые клаузы и аналитические конструкции в произвольном языке.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Lehmann Chr. 1988. Typology of clause linkage // J. Haiman, S. A. Thomson (eds.) 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, pp. 181-225.

Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 480 с. (4 шт.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Коротаев Н. А., Кибрик А. А., Подлеская В. И. 2009. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности // Кибрик А.А., Подлеская В.И. 2009. «Рассказы о сновидениях»: корпусное исследование устного русского дискурса. М.: «Языки славянских культур».
2. Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 480 с.
3. Шмелева Т.В. Условная конструкция в роли текстовой скрепы. // Сборник трудов Международной научной конференции «Рациональное и эмоциональное в русском языке – 2016». МГОУ, Москва, 2016 – 5 стр.
4. Diessel, H., Tomasello, M. 2001. The acquisition of finite complement clauses in English: A corpus-based analysis // Cognitive Linguistics, 12-2, pp. 97-144.
5. Song J.J. (ed.) The oxford handbook of linguistic typology. OUP, 2011

Рекомендованная литература

1. Зализняк Анна А. О понятии «факт» в лингвистической семантике // Логический анализ языка. Противоречивость и аномальность текста / Под ред. Н.Д. Арутюновой. М.: Наука, 1990. С. 21–33.
2. Калинина Е.Ю. Нефинитные сказуемые в независимом предложении. М.: ИМЛИ РАН, 2001.
3. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое в языке. - Изд. 4-е, стер. - М.: УРСС, 2005: КомКнига. - 332 с. - (2 шт).
4. Коротаев Н. А., Кибрик А. А., Подлеская В. И. 2009. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности // Кибрик А.А., Подлеская В.И. 2009. «Рассказы о сновидениях»: корпусное исследование устного русского дискурса. М.: «Языки славянских культур».
5. Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 480 с. (4 шт.).
6. Падучева Е.В. Эффект снятой утвердительности // «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии». Труды международной конференции Диалог' 2004 («Верхневолжский», 2–7 июня 2004). М.: Наука, 2004. С. 479–487.
7. Подлеская В.И. «Факты», «события» и «пропозиции» в свете фактов японского языка // Вопросы языкознания, 1990, № 4. М.: Наука, 1990. С. 93-106.
8. Теоретические проблемы русского синтаксиса: взаимодействие грамматики и словаря / отв. ред. Ю. Д. Апресян. М.: Яз. славян. культур, 2010. 407 с.
9. Храковский В.С. (ред.) Типология уступительных конструкций. Санкт-Петербург: «Наука», 1998: 2005.

10. Черемисина М. И, (ред.). Полипредикативные конструкции и их морфологическая база (на материале сибирских и европейских языков). Новосибирск: «Наука», 1980/
11. Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи. М.: Языки славянской культуры, 2001.
12. Diessel, H., Tomasello, M. 2001. The acquisition of finite complement clauses in English: A corpus-based analysis // Cognitive Linguistics, 12-2, pp. 97-144.
13. Green G.M. 1976. Main clause phenomena in subordinate clauses // Language, vol. 52, № 2, 1976, pp. 382-397.
14. Haiman J., Thompson S. A. (eds). 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.
15. Haspelmath M. The converb as a cross-linguistically valid category. In: M. Haspelmath & E. König (eds.) Converbs in cross-linguistic perspective. Berlin: Mouton de Gruyter, 1995. С. 1-55.
16. Hooper J.B., Thompson S.A. 1973. On the applicability of root transformations // Linguistic Inquiry, vol. 4, № 4, pp. 465-497.
17. Horie K. (ed.) Complementation. Amsterdam: John Benjamins.
18. Lehmann Chr. 1984. Der Relativsatz. Tübingen: Narr.
19. Lehmann Chr. 1988. Typology of clause linkage // J. Haiman, S. A. Thomson (eds.) 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, pp. 181-225.
20. Nikolaeva I. 2007. Finiteness: theoretical and empirical foundations. Oxford University Press.
21. Shopen T. (ed.) 1985a. Language Typology and Syntactic Description, v. 2: Complex Constructions. Cambridge University Press.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п / п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для

презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Состав программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины:

Курс посвящен различным типам полипредикации, их семантике и оформлению в языках мира. Задача курса – познакомить студентов с последними разработками в данной области, включая типологические исследования и теоретические понятия, разработанные на основании типологических данных. Различные типы полипредикации – актантные, обстоятельственные и относительные предложения – рассматриваются в сопоставлении со свойствами именных групп, заполняющих соответствующие синтаксические позиции: актанты, сирконстанты и определения. Большое внимание уделяется разграничению сочинительных и подчинительных конструкций и противопоставлению финитности и нефинитности. Кроме того, устанавливаются «нижние» и «верхние» границы полипредикативных конструкций – а именно, с одной стороны, критерии отличия полипредикации от монопредикативных аналитических конструкций с вспомогательным глаголом; с другой стороны, критерии отличия полипредикации от свободного сочетания клауз в составе дискурса, получившего название «цепочек клауз». Цель курса – научить магистрантов применять различные морфосинтаксические критерии, позволяющие различать все перечисленные типы конструкций в произвольном языке.

Предметом данной дисциплины является сложное предложение в типологическом аспекте. В курсе обсуждаются основные типы полипредикативных конструкций – актантные, обстоятельственные и относительные предложения, противопоставление сочинения и подчинения, границы между моно- и полипредикативными конструкциями, границы между полипредикацией и цепочками клауз в дискурсе.

Задачи дисциплины:

- дать представление о типах сложного предложения в языках мира;
- научить магистрантов работать с носителем языка по теме «Полипредикативные конструкции»;
- познакомить магистрантов с различными типами нефинитных клауз, зафиксированных в языках мира;
- объяснить основные противопоставления, обсуждаемые в теоретических работах по полипредикации: финитность vs. нефинитность, моно- vs. полипредикация, полипредикация vs. дискурс.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических	ПК-1.3	Умеет применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и

факторов		моделировать базовые явления языка
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.2	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №		